

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL
FRANCISCO JAVIER CISNEROS**



***Informe de Gestión y Resultados
2022 – Pandemia Covid***

**WILMAN ENRIQUE PÉREZ BENÍTEZ
RECTOR**

**PUERTO COLOMBIA
Diciembre de 2022**

AUTORIDADES INSTITUCIONALES

CONSEJO DIRECTIVO

WILMAN ENRIQUE PÉREZ BENÍTEZ, RECTOR
NELSON MOLINO, REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES
LOIDER GONZÁLEZ, REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES.
CECILIA MARTÍNEZ, REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS.
MANUEL GARCÍA, REPRESENTANTE DEL CONSEJO DE PADRES
RAQUEL VILLALOBOS, REPRESENTANTE DEL CONSEJO DE PADRES

DIRECTIVAS ACADÉMICAS

WILMAN ENRIQUE PÉREZ BENÍTEZ, RECTOR
ROCÍO ORTIZ, COORDINADORA BACHILLERATO SECCIÓN MAÑANA
KAROLINA AVENDAÑO, COORDINADORA ACADÉMICA
BLANCA FORTICH, COORDINADORA PRIMARIA

DIRECTIVAS ADMINISTRATIVAS

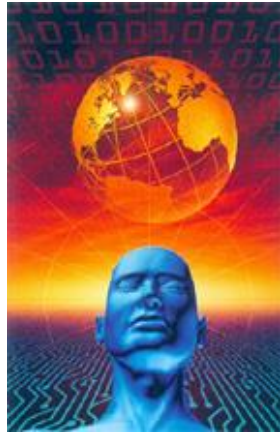
WILMAN ENRIQUE PÉREZ BENÍTEZ, RECTOR

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	6
1. DIMENSIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA	7
1.1. CALIDAD ACADÉMICA	7
1.1.1. ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO 2019	7
Criterio 1.1.1.1. Revisión proyectos curriculares de áreas.	7
Criterio 1.1.1.2. META 2019 NIVEL PRUEBAS SABER 11: NIVEL A.	8
Criterio 1.1.1.3. Revisión del modelo de evaluación institucional y pruebas institucionales RETOS.	10
Criterio 1.1.1.4. Comunicación afectiva en el aula – nuevo enfoque institucional.	10
1.1.2. CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO DE BILINGÜISMO.	11
1.1.3. MEJORAMIENTO DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE.	12
1.1.4. MODERNIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA	12
Criterio 1.1.4.1. Proyecto de Comunicación y Desarrollo Virtual.	13
Criterio 1.1.4.2. Inversiones.	13
2. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ACADÉMICA	15
2.1. GESTIÓN ACADÉMICA	15
2.1.1. COORDINACIÓN ACADÉMICA.	15
2.1.2. PROYECTO DE EXCELENCIA ACADÉMICA.	16
2.1.3. PROYECTO PILOTO DE BILINGÜISMO.	16
2.1.4. PREPARACIÓN PARA LAS PRUEBAS SABER Y PRUEBAS ICFES.	17
2.1.5. MODELO DE EVALUACIÓN DOCENTE Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.	18
2.1.6. CONSOLIDACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL.	18
2.1.7. SISTEMAS DE INFORMACIÓN	18
2.1.8. ARTICULACIÓN SENA – MEN	18
2.1.9. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.	19

3. PROYECCIÓN CON EL MEDIO SOCIAL	20
3.1. PROYECCIÓN INSTITUCIONAL	20
3.1.1. ANIVERSARIO INSTITUCIONAL.	20
3.1.2. ESCUELA DE PADRES.	20
3.1.3. PLAN DE MERCADEO Y PROMOCIÓN INSTITUCIONAL.	20
Criterio 3.1.3.1. Normalización de la imagen corporativa Cisnerista.	20
3.2. CENTRO DE DESARROLLO EMPRESARIAL	21
3.3. APOYO LOGÍSTICO EN PROYECTOS DE SALUD Y DE CIVILIDAD	21
4. DESARROLLO HUMANO	23
4.1. DESARROLLO HUMANO Y CONVIVENCIA	23
4.1.1. PLAN DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN	23
4.1.2. PLAN DE SALUD INTEGRAL.	24
4.1.3. PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL.	24
Criterio 4.1.3.1. Proyecto Consolidación Grupo de Teatro Cisnerista.	24
Criterio 4.1.3.2. Desarrollo deportivo a nivel recreativo, formativo y competitivo.	25
Criterio 4.1.3.3. Fomento de la formación y apreciación artística.	25
Criterio 4.1.3.4. Desarrollo Cognitivo y Psicológico.	25
Criterio 4.1.3.5. Proyecto Social con estudiantes de grado 11	26

Misión



Somos una Institución Educativa oficial que brinda a los educandos acceso, permanencia, promoción y participación de una educación técnica comercial en condiciones de calidad y equidad. Así, el ideal de los procesos de formación es la excelencia, proyectada a la excedencia académica y social. Por lo tanto, entregamos a la sociedad líderes tecnológicamente competitivos, reflexivos y creativos; con mentalidad emprendedora y abierta a la interculturalidad; con valores de justicia, solidaridad, responsabilidad, lealtad y sentido de pertenencia; lo cual los proyecta a comprometerse al máximo con el tejido social, cultural, político, económico y medioambiental de la región, el país y el planeta.

Visión

En el 2030 seremos una institución educativa líder en el plano nacional que potencie el desarrollo humano, técnico, tecnológico y académico de sus estudiantes en condiciones de acreditación de alta calidad de los procesos pedagógicos, administrativos, de gestión y comunitarios para que nuestros egresados sean los científicos, empresarios y dirigentes que trasciendan el plano local, regional y nacional, y contribuyan a ubicar a Colombia como el mejor país de América Latina.



PRESENTACIÓN

La Rectoría de la Institución Educativa Técnica Comercial Francisco Javier Cisneros de Puerto Colombia, presenta al Ministerio de Educación Nacional, los entes de control, al Consejo Directivo, a la Secretaría de Educación Departamental, Supervisores de Educación y a la comunidad en general, el Informe de Gestión y Resultados correspondiente al año lectivo 2022, el cual refleja el crecimiento y desarrollo de la institución durante este período importante diferente con el cual se enfrentó el período intra-pandemia del Covid-19.

El presente informe plasma todos los avances de los macroproyectos estratégicos que se ha fijado la Rectoría en cumplimiento al Proyecto Educativo Institucional, documento carta de navegación que guía a la Institución a cumplir con las exigencias que demanda la evolución mundial, la sociedad colombiana y en especial la Región Caribe y en ella el Municipio de Puerto Colombia.

Los resultados de la gestión 2022 son el producto del esfuerzo mancomunado de todos los miembros de la comunidad académica y administrativa, quienes han asumido con entereza el reto de consolidar el desarrollo de la Institución Educativa Francisco Javier Cisneros de Puerto Colombia.

Tomo la oportunidad para agradecer de manera especial al cuerpo docente, a los estudiantes, funcionarios administrativos y demás directivos, por sus invaluable aportes en el proceso de alcanzar las metas trazadas en las dimensiones del PEI: Direccionamiento Estratégico, Administrativo, Pedagógico y Proyección con la Comunidad; las cuales van de la mano con las estrategias del Gobierno Nacional en materia de indicadores de calidad, eficiencia y cobertura.

WILMAN ENRIQUE PÉREZ BENÍTEZ
Rector

1.DIMENSIÓN DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA

Esta área estratégica enmarca los proyectos institucionales que propenden por la implementación de mejores prácticas en el desarrollo de las actividades académicas y administrativas mediante la inversión e implementación de tecnologías de apoyo. La Dimensión la componen los programas de **Calidad Académica**, con seis macroproyectos identificados y los programas de **Desarrollo Administrativo y Físico** con cuatro macroproyectos definidos. Los avances significativos del 2021 de esta área, se describen a continuación:

1.1. CALIDAD ACADÉMICA

1.1.1.Estrategias de mejoramiento 2021

Criterio 1.1.1.1. Revisión proyectos curriculares de áreas.

La Secretaría de Educación Departamental designó durante los años 2020 y 2021 a un funcionario de alto nivel en calidad de coach, asesor / consultor para la revisión de las mallas curriculares de las áreas básicas de competencias, mediante las cuales se logró de manera conjunto contar con el documento completo a la luz de las orientaciones pedagógicas y demás lineamientos de nivel nacional e internacional. En el 2022, este trabajo se revisó y se adaptó a las condiciones que trajo el período de intra-pandemia, en el que se adoptaron trabajar en el SIE (Sistema de Evaluación Institucional), con solo 3 períodos al año.

Indicadores y elementos de verificación: *Carpeta con los documentos de trabajo y los diseños curriculares revisados.*

Criterio 1.1.1.2. META 2022 NIVEL PRUEBAS SABER 11: NIVEL A.

En el año 2021 nuestra institución mantuvo el nivel B en la clasificación anual que realiza el ICFES a partir de las estadísticas de los últimos tres años. Se obtuvieron 40 puntajes por encima de 300 puntos con los estudiantes de grado 11 de esta promoción, obteniendo el segundo puntaje más alto del departamento del Atlántico, excluyendo a Barranquilla, con una joven que obtuvo 380 puntos.



Nombre del Estudiante	Puntaje Global	Nivel de Inglés
Nikol Tais De la Cruz Daza	380	B1
Isabella Vásquez Martínez	364	B+
Joanys Paola Viloría Paternina	363	B1
Juan Carlos González Santiago	363	B+
Juan Felipe Torres Sepúlveda	356	A2
Alvaro José Vásquez Martínez	355	B+
John David Rodríguez Ochoa	353	B+
Javier Andrés Rodríguez Ariza	352	A2
Nicolás David Quintero Villamizar	351	B+
Juan David Maury Muñoz	348	B1
Kiara Acevedo Müller	348	A2

PUNTAJES DISTINGUIDOS



Angélica Ortega Llinás	342	A2
Juan José Cárdenas	342	A2
Richard de Jesús Daza Doria	342	A2
Benjamín Nezaireth Altahona Rivera	341	B1
William Rodríguez Pico	338	B1
Wendy Vanesa Sepúlveda González	334	A2
Arturo Eduardo González Villa	332	B1
Ksara Ragel Hernández Marimón	332	A2
Melany Michell Caballero Heredia	331	B1
Anthony de Jesús Ruiz Santiago	330	B1
Samuel Eduardo Tejera Gutiérrez	330	B1
Brinis María Charris Carpintero	328	B1
Fabio de Jesús Achury Muñoz	323	A2
Santy Samuel De la Hoz Cárdenas	319	A1
Karol Gineth Pérez Mejía	318	A2
John Alexander Ardila Pérez	317	A1
Heider José Pérez Beltrán	316	A2
Johan David Suárez Arrieta	312	B1
Ciro Ernesto Chavez Semprun	310	A1
Ana Karina Anibal Guerrero	308	A-
Juan Gabriel Duque Vargas	308	A1



Emilio Jesús Rey
Marielis Oviedo Me
Samuel Isaac Pére
Moisés Enrique Gu
Jeryck Gabriel Bel
Roberto Antonio P
Shanny Emelid Zal
Carlos Andrés Gor
Heynner Andrés B
Edinson Jesús Mo
Mateo Barrios Leó
Zahid Enrique Con
Francisco Abelard
Rut Ledis Tapia N
María Angel Morale
Nicolle Andrea Ari
Enmanuel David C
Víctor Manuelle La
Charyd Patricia Gu
Mariana Monsalve
Chely Marcel Rodr

Indicadores y elementos de verificación: Material entregado a los estudiantes. Sitio web. Lista de entrega de CD para la preparación. Listas de Asistencias. Programación el Preicfes. Resultados de las Pruebas ICFES en www.icfes.gov.co (Clasificación de los Planteles). www.cisneros.milaulas.com

Cuadro de Honor 2021

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	PUNTAJE GLOBAL	NIVEL DE INGLÉS
SERGIO ADRIAN POLO MARIMON	428	B1
ISABELLA ARRIETA JULIAO	383	B+
SANTIAGO BERTY MUÑOZ	378	B1
GABRIELA NISEIS VELEZ PERALTA	368	B+
LUIS FRANCISCO MANCERA CRUZADO	368	B1
MARIA DEL CARMEN MANCILLA CERVANTES	367	B1
GEOVANNY DE JESUS RODRIGUEZ SANJUAN	355	B1

PUNTAJES DISTINGUIDOS	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	PUNTAJE GLOBAL	NIVEL DE INGLÉS	PUNTAJES DISTINGUIDOS	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	PUNTAJE GLOBAL	NIVEL DE INGLÉS
	DAVID ESTEBAN MARTA CLAVIJO	344	A2		VICTOR MANUEL MUÑOZ LARA	313	B1
	NICOLAS DAVID MARTINEZ FIALLO	344	B+		ADISSON LIHT SOLANO GOMEZ	312	A2
	IVAN DANILO ARTEL FUENMAYOR	342	A2		MICHEL SAID ALVAREZ ARZUZA	311	A1
	DIAMARIE PAOLA PALACIO BARRIOS	338	A2		SAMUEL ANDRES WARFF SILVA	305	A2
	ELIAN ELIECER MARTINEZ APARICIO OÑATE	337	A2		MILAGROS DE JESUS OSPINO CAMPIS	301	A2
	JULLY PAULIN ESCOBAR ARIAS	335	A2		KEVIN JOSUE DAVILA ESCORCIA	300	A1
	NICOLE YULIETH GUTIERREZ MARTINEZ	331	B1		JUAN DAVID GONZALEZ HURTADO	300	A2
	KAROLYN PATRICIA GONZALEZ SEGRERA	329	A1		RAQUEL TORO VILLA	300	A2
	FELIPE ANDRES ILLIDGE BLANCO	326	B1		DAIKY DAVID ANTUN GIL	299	A-
	YEMIMA BAT YESHWAH GARCIA VASQUEZ	325	A-		LUZ ESPERANZA SUAREZ BOLIVAR	295	A-
	MARIA FERNANDA CORRO HERNANDEZ	324	B1		JUAN DIEGO MAURY ARRIETA	294	A2
	JARLEN DAVID HERNANDEZ CELIN	322	B1		MICHEL ANDREA VARON SOTELO	292	A1
	EDGARDO JOSE MORA BLANCO	320	B1		SANTIAGO PIÑERES SANCHEZ	292	A2
	ANA MILENA PRENTT GONZALEZ	319	B1		DIANA LUZ CASTRO GAMBIN	291	A1
	ANDREA LIZETT RIOS VILORIA	318	A2		YEBRAIN STICK RUA AREVALO	290	A2

En cuanto al análisis de la clasificación, por unos pocos decimales no se dio el salto al nivel A.

En la imagen de abajo se puede observar el comportamiento de nuestros indicadores.



Cisneros High

Gigantes a pasos cortos, pero seguros

Paradójico !Pero cierto!

Seguimos en clasificación Icfes B
equivalente a Alto

Vamos subiendo de Índice

2020: 0,6796
2021: 0,700
2022: 0,7068

La meta es pasar a 0,72 en 2023
para alcanzar nivel A o A+ (Superior
o Muy Superior)

Criterio 1.1.1.3. Revisión del modelo de evaluación institucional y pruebas institucionales RETOS.

La continuación de la pandemia del Covid-19 conllevó nuevamente a revisar y replantear en 3 períodos académicos el calendario escolar, a establecer mecanismos más flexibles para poder llegar a todos los estudiantes de la institución, y establecer procesos de nivelación y transición que le permitan a los estudiantes contar con mayores oportunidades ante las condiciones adversas vividas en casa durante el encerramiento social. Se establecieron que los tres períodos permanecerían.

Indicadores y elementos de verificación: *Documento del Modelo de Evaluación. Disponible, SIE. Actas de reuniones.*

Criterio 1.1.1.4. Comunicación afectiva en el aula – nuevo enfoque institucional.

Desde la Coordinación Académica, Rectoría y la Unidad de Apoyo a la inclusión se trabajó arduamente con el enfoque del DUA, Diseño Universal de Aprendizaje, y la estrategia PIAR. En todo caso se sensibilizó a todos los docentes con respecto a identificar las barreras que intervienen en que los niños, niñas y jóvenes no logran mejorar sus desempeños, de tal manera que mediante andamiaje y estrategias metacognitivas y socioafectivas se pueda

lograr un cambio de actitud y en los desempeños.

En el 2020 y 2021, se desarrolló un MOOC en la plataforma de Canvas de la institución, mediante la cual se pudo solidificar la fundamentación teórica de los principios del DUA y se pudo también llevar al aula su aplicación en la plataforma de bachillerato. En el 2022 este trabajo se continuó de manera flexible, pues se tenía agotamiento de todo lo que es digital, pantallas y tecnologías.

Los diseños de ambientes de aprendizaje en el 2022 tanto en plataforma LMS Canvas como en la presencialidad se distinguieron por ajustarse en el mayor grado posible a los 3 principios fundamentales del DUA, y se trabajó dinámicamente en su implementación en todas las áreas.

Indicadores y elementos de verificación: Horarios del proyecto y desarrollo curricular por parte de los psicorientadores. Diseño de cursos en Canvas por áreas 2022.

1.1.2.Consolidación del Proyecto de Bilingüismo.



Se retomaron las acciones hacia la promoción del aprendizaje y dominio de la lengua extranjera inglés con el uso de los ambientes de aprendizaje y materiales con que dispone la institución.

Se desarrolló un vacacional en diciembre dirigido a los estudiantes que no lograron alcanzar sus logros, de tal manera que pudieron nivelar.

Indicadores y elementos de verificación: Documento curricular de bilingüismo DBA. Plataforma institucional LMS de Canvas.

1.1.3. Mejoramiento de los espacios de aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje fueron mantenidos y mejorados.

Se cuenta con la mejor biblioteca, laboratorios, aulas especializadas, y demás que requieren de una fuerte dotación ante las autoridades municipales con el fin de que nuestros chicos puedan experimentar contar con las herramientas y tecnologías que les permitan realizar cálculos preciso, mediciones de cantidades, experimentar cambios en los reactivos y productos, así como en los distintos elementos necesarios para desarrollar las competencias tipo STEM anheladas en los estudiantes del siglo XXI.

De igual diseñó y adaptó una nueva sala de informática para el trabajo de los estudiantes de grados 6, 7 y 8, en donde fueron dotados los equipos y materiales del proyecto de Salas de Innovación. Igualmente, recibimos un Living Lab con todas las herramientas para el trabajo con grupos de investigación en el tema de innovación, con los grupos de investigación adscritos a Colciencias a través del programa Ondas.



Indicadores y elementos de verificación: Visita técnica a los espacios. Documentos de gestión. Fotos.

1.1.4. Modernización y certificación de la gestión administrativa

Este componente ha mantenido su estándar de organización.

Se invirtió en la mejora de las divisiones de la oficina de Secretaría y en la mejora de las oficinas de Coordinación y Sala de Profesores.

Indicadores y elementos de verificación: Archivos físicos y documental. Planta física.

Criterio 1.1.4.1. Proyecto de Comunicación y Desarrollo Virtual.

El proyecto siguió en pie con la preparación de los docentes para enfrentar los retos de la post-pandemia, sin embargo, no se continuó en la producción de encuentros.

Se desarrolló formación MOOC de 200 horas para el diseño de ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para favorecer la comprensión lectora con todos los docentes, con lo que se afianzaron las competencias TIC, pedagógicas y comunicativas, para atender la pandemia y las tecnologías emergentes.



Indicadores y elementos de verificación: Archivos de diseño gráfico alojados en el PC de Rectoría. Documentos : OVA'S / OVE's – www.canvas.com Premio Innovador.

Criterio 1.1.4.2. Inversiones.

En el 2022 la institución ha realizado inversiones menores en:

1. Compra de repuestos para mantenimiento de equipos de computación.
2. Mantenimiento a todos los aires acondicionados.
3. Mantenimiento de software.
4. Inversión en mejoras en el sistema de comunicación interna, eléctrica y de aires acondicionado.
5. Conectividad en campus para recableado de bloques.
6. Pintura de salones y exteriores de los bloques.
7. Mantenimiento permanente a los computadores de las dos salas informáticas y a los computadores del área administrativa.
8. Mantenimiento al mobiliario escolar.
9. Compra de sillas y mobiliario.
10. Adecuación de aulas.
11. Adecuación al sistema eléctrico.
12. Adquisición de materiales eléctricos y de iluminación.
13. Materiales de trabajo para las áreas y docentes.
14. Materiales de oficina.
15. Mantenimiento a las áreas enmontadas de la institución.
16. Accesorios para el mantenimiento de los computadores.
17. Apoyo a todos los proyectos curriculares programados.

Indicadores y elementos de verificación: Inventarios. Visita equipos.

2. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ACADÉMICA

Esta área estratégica enmarca los proyectos institucionales que buscan consolidar los procesos pedagógicos en búsqueda de la calidad académica.

2.1. GESTIÓN ACADÉMICA

2.1.1. Coordinación Académica.

A lo largo de todo el año se brindó apoyo a los docentes en distintas jornadas para que asuman con entereza el nuevo modelo pedagógico que se fundamenta en el cognitivismo con enfoque socio-constructivista.



Indicadores y elementos de verificación: Archivo de la gestión académica y memorias de

actividades realizadas.

2.1.2. Proyecto de Excelencia Académica.

Se continúa el desarrollo de las acciones del proyecto de Excelencia Académica dentro de la política e identidad Cisnerista de Exceder a la Excelencia.

Se sigue presionando para que los estudiantes desarrollen una actitud favorable hacia el estudio y se están derrocando las barreras innecesarias al proceso de aprendizaje que muchas veces radican en la relación pedagógica del estudiante con el docente, su nivel escasez, comunicación, motivación, entre otras.



Indicadores y elementos de verificación: *Memorias de acciones de fortalecimiento con estudiantes de grado 3, 5, 9 y 11.*

2.1.3. Proyecto Piloto de Bilingüismo.

En el 2022, el proyecto no contó con apoyo de voluntariado procedente de organismos de cooperación internacional, tales como: Peace Corps y Lovetefl, pues por razones de la pandemia, se suspendió la agenda de programación y los voluntarios activos fueron devueltos a sus bases en casa. Sin embargo, sí tuvimos la participación de 1 voluntaria de

Alemania que imparte apoyo en bilingüismo en los cursos de primaria y apoya en el desarrollo de clubes de conversación con estudiantes de grados superiores de bachillerato. La voluntaria es de nuestro aliado AFS.



Se consolidó un grupo para desarrollo de un Club Conversacional por grados.

Indicadores y elementos de verificación: Actas de seguimientos al proyecto.

2.1.4. Preparación para las pruebas SABER y pruebas ICFES.

En el 2022 se tuvo un repunte en la tendencia de los resultados promedio de las pruebas SABER 11 y se trabajó arduamente para brindar una mejor preparación a los estudiantes en todas las áreas de desempeño.



Indicadores y elementos de verificación: Plataforma www.icfesinteractivo.gov.co –

2.1.5. Modelo de Evaluación Docente y Autoevaluación Institucional.

La evaluación docente se llevó a cabo en los términos específicos del estatuto correspondiente al Decreto 1278 y la Autoevaluación de acuerdo con la Cartilla 34.

Se contemplaron todos los elementos correspondientes a debilidades, así como los intermedios y las fortalezas para plasmar en el Plan de Mejoramiento 2022.

Indicadores y elementos de verificación: *Instrumentos de evaluación.*

2.1.6. Consolidación del Modelo Pedagógico Institucional.

Se consolidó el nuevo modelo pedagógico mediante monitoreo individual y por áreas con los docentes y se generaron los espacios de encuentro para su fortalecimiento desde el quehacer pedagógico en jornadas intensas de trabajo con PTA y con el equipo directivo.

Indicadores y elementos de verificación: *Actas del Consejo Académico y memorias de la capacitaciones. Informes de los docentes a los jefes de área y a la Coordinación Académica.*

2.1.7. Sistemas de Información

Se continúa trabajando con el SISMAC como herramienta de gestión de la información académica de los estudiantes.

Las plataformas SIMAT y DANE, continuaron su actualización a lo largo del año, de manera normal.

Indicadores y elementos de verificación: *Archivos e informes impresos del instrumento.*

2.1.8. Articulación SENA – MEN

Se continuó con la alianza a través de una oferta diversificada consistente en los programas de:

- Contact Center.
- Logística Empresarial.
- Registro de Operaciones Contables.
- Asistente Administrativo.

Indicadores y elementos de verificación: *Asignación Académica, informes de evaluación periódicos.*

2.1.9. Diagnóstico pedagógico.

La institución inició con la Coordinación Académica la implementación de un instrumento que permitiese obtener la caracterización de los estudiantes en términos de los siguientes indicadores:

- Motivación.
- Concentración.
- Tiempo y lugar de estudio
- Técnicas de estudio, y
- Desarrollo del pensamiento crítico y dinámico.

Desde la comprensión lectora.

3. PROYECCIÓN CON EL MEDIO SOCIAL

Esta área estratégica enmarca los proyectos institucionales que propenden por estrechar los vínculos institucionales con los diversos estamentos sociales: Padres de Familia, Estado, Sector Productivo, Comunidad Civil y Centros del Saber, con el fin de desarrollar actividades orientadas a la solución de problemas del entorno social, ambiental y educativo. Los avances del 2022 en esta área se describen a continuación:

3.1. PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

3.1.1. Aniversario Institucional.

Se celebraron los 61 años de aniversario el 13 de abril de manera presencial con el lanzamiento de la Prom. 2022, “Génesis”.

Indicadores y elementos de verificación: Actividades de acto cívico.

3.1.2. Escuela de Padres.

Se realizaron 2 encuentros con temas relacionados con la salud mental, con el manejo de las emociones, el cuidado y el desarrollo académico, psíquico, afectivo y social de los estudiantes.

3.1.3. Plan de Mercadeo y Promoción Institucional.

Criterio 3.1.3.1. Normalización de la imagen corporativa Cisnerista.

Durante el 2022 se reforzó la imagen de la institución a través del himno de la escuela el cual

es sonado en las formaciones y en los actos cívicos. También, se han desplegado una serie de documentos publicitarios en las redes sociales y diferentes medios para mantener activa la imagen y el espíritu de pertenencia.

Los docentes y personal administrativo han sido instruidos para hacer uso de la imagen corporativa, el uso del logo, de los logotipos, formatos como membretes para memorandos y oficios.

Por todos los medios electrónicos y masivos de comunicación se ha dado un despliegue de las actividades que realiza la institución.

Indicadores y elementos de verificación: Memorias de despliegue de publicidad y promoción.

3.2. CENTRO DE DESARROLLO EMPRESARIAL

En el 2022 no se operacionalizó, pero se trabajaron temas de emprendimiento para poner en ejecución en 2024.

3.3. APOYO LOGÍSTICO EN PROYECTOS DE SALUD Y DE CIVILIDAD

La institución apoya con la participación de los estudiantes en cada uno de los proyectos de la Secretaría de Salud municipal y departamental, en programas de prevención de enfermedades infectocontagiosas, en prevención del VIH, entre otros. Las instalaciones del paraninfo son suministradas en las jornadas y horas que ellos solicitan.

Cabe resaltar que estas actividades se realizan por lo regular en las horas de la tarde a la salida de los estudiantes.

Otras instituciones que se han apoyado:

1. La Policía Nacional.
2. La Personería.

3. La Secretaría de Tránsito.
4. La Alcaldía Municipal
5. Los Bomberos.

4. DESARROLLO HUMANO

Esta área estratégica enmarca los proyectos institucionales que buscan fomentar el desarrollo integral de los actores institucionales y consolidar el sentido de pertenencia, orientado hacia la construcción de una cultura organizacional comprometida y proactiva.

4.1. DESARROLLO HUMANO Y CONVIVENCIA

4.1.1. Plan de Capacitación y Formación

En el 2009 se elaboró el Plan de Formación Permanente de los Funcionarios Administrativos y Docentes de la Institución, el cual contempla las líneas de acción que deben ser abordadas para el crecimiento del personal que labora en la institución. Este plan se puso presentó a la Secretaría de Educación Departamental para su implementación, debido a que con los Fondos de Servicios Educativos no se pueden programar gastos para cubrir capacitaciones, pero nuestra institución lo desarrolla a manera de cascada con la instrucción liderada por cada uno de los docentes o directivos docentes que dominan un área o disciplina en nivel de expertos.

Algunas capacitaciones son realizadas con personal de planta, con gestión con otras instituciones públicas y privadas, y se realizan dentro de la institución, si repercutir mayor inversión en uso de recursos, distinto a la provisión de merienda para los asistentes.

En el 2022 se desarrollaron las actividades programadas por la Gobernación del Atlántico, el Ministerio de Educación Nacional y las programadas por la propia institución.

4.1.2. Plan de Salud Integral.

Con el Plan de Salud Integral se busca mejorar la calidad de vida en los miembros de la comunidad académica mediante la organización y realización de actividades de medicina preventiva y orientación. En esta línea se desarrollaron las siguientes actividades:

- **Programa de Orientación a la Vida Escolar.** Este programa tiene como objetivo realizar un proceso de acompañamiento a los estudiantes de sexto grado y a los estudiantes nuevos, en el cual se desarrollan sesiones de consejería académica y psicológica y se les explica el alcance del Manual de Convivencia.
- **Sistema de Orientación Académica.** Este sistema tiene como propósito atender el seguimiento académico oportuno que permita disminuir los índices de bajo rendimiento.
- **Entrevistas con Padres de Familia.** Actividad realizada con el propósito de vincularlos al proceso de recuperación de los estudiantes en los aspectos académicos, emocionales, sentimentales y preventivos a nivel de deserción, como resultado se encuentra un alto nivel eficacia en los casos ya que se generó mayor compromiso del núcleo familiar.
- **Proyecto “Prevención de Sustancias Psicoactivas y Alcohol”.** Continuaron las charlas conducidas por la Secretaría de Salud del Departamento del Atlántico y del municipio de Puerto Colombia con la participación de estudiantes. Se realizaron actividades extramuro y en el Paraninfo de la institución.

La adjudicación de la Cafetería se hizo con la valoración del servicio de Enfermería y primeros auxilios que presta la contratista. Durante todo el año se atendieron los casos de emergencia y se contó con un 100% de atención durante las jornadas escolares..

Indicadores y elementos de verificación: Archivos de Bienestar Escolar.

4.1.3. Plan de Desarrollo Integral.

Criterio 4.1.3.1. Proyecto Consolidación Grupo de Teatro Cisnerista.

El grupo de teatro en el 2022 no tuvo participación, para el 2024, cuando se pueda contar con docente nueva de artística, queda abierta la convocatoria para reorganizarlo y montar obras culturales de beneficio de al comunidad.

Criterio 4.1.3.2. Desarrollo deportivo a nivel recreativo, formativo y competitivo.

En la prueba SUPERATE con el Deporte 2022 la institución participó en diferentes disciplinas, a nivel municipal y departamental.

Indicadores y elementos de verificación:

Criterio 4.1.3.3. Fomento de la formación y apreciación artística.

Este proyecto consiste en fomentar todos los aspectos de formación integral a través de las actividades culturales y artísticas del país e internacionales. En Febrero de 2022 no se realizó Carnaval Cisnerista, ni el foro que se acostumbra a desarrollar, por la condición de la post-pandemia.

Criterio 4.1.3.4. Desarrollo Cognitivo y Psicológico.

Dentro de este subproyecto se enmarcan El programa de Orientación y Vida Escolar, adscrito al Sistema de Orientación Académica y Psicológica, vinculado a la Línea Estratégica de Desarrollo Humano, el cual tiene como mayor interés brindar a los estudiantes nuevos, orientación individual o grupal que contribuya a su adaptación al medio escolar, a la construcción del sentido de pertenencia con la Institución y su contribución a la formación integral

Este proyecto se ha consolidado desde el 2010, y se tiene aplicando el Inventario de Hábitos de Estudio, mediante el cual se logra obtener un pronóstico del resultado académico de los estudiantes actuales y de los nuevos; a través de esto se determina el porcentaje de estudiantes que presentan dificultad en la planificación del tiempo para el estudio, así mismo poca asertividad en la escogencia del ambiente adecuado de estudio.

También, se aplicará la Guía de Caracterización Personal para la identificación de los factores de riesgos de nuestra comunidad estudiantil; dentro de las cuales se identificarán

los factores de riesgo personales relacionados con inseguridad e inhibición y baja autoestima, seguidamente se procederá a iniciar el seguimiento profesional en cada caso.

Cabe mencionar que en el 2022, como todos los años, se propició un espacio de socialización del Manual de Convivencia vigente, promoviendo así el sentido de pertenencia hacia la institución y conocimiento sobre esta misma. Así mismo, con la coyuntura del Covid-19, se trabajaron mesas para la actualización del Manual a la luz del nuevo contexto del aprendizaje remoto y las conductas disruptivas que ese entorno presenta con los estudiantes desde casa, donde el docente no tiene el control total del acto pedagógico.

Indicadores y Elementos de Verificación: Archivos y registros de Bienestar Escolar (100%).

Criterio 4.1.3.5. Proyecto Social con estudiantes de grado 11

En el 2022 el departamento de Psicorientación, a cargo de la Lic. Nelly Romero, lideró al grupo de estudiantes de grado 11 para realizar las actividades de labor social correspondiente a prestar 80 horas de servicio a la comunidad.

Muchas de los estudiantes realizaron las labores brindando apoyo en las escuelas públicas, en la primaria, en establecimientos de salud, ayudando a los enfermos y desarrollaron más del indicador exigido, para haber podido obtener la certificación correspondiente y cumplir con el requisito para optar al título de bachilleres técnicos comerciales.

Indicadores y Elementos de Verificación: Archivos y registros de Coordinación Académica. Informes individuales de Pasantías de Proyecto Social. (100%).

Para todos los efectos, se firma en Puerto Colombia a los 3 días del mes de diciembre de 2022.

Atentamente,


WILMAN E. PÉREZ BENÍTEZ
Rector.-

